

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекция нарушений устной и письменной речи
учащихся младших классов с ОВЗ ТНР**

Вариант 5.1
срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма (дисграфия, дислексия)

Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР 5.1

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются

с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР 5.1

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска специалистами и назначение логопедической помощи;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств,

обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия обучающихся с ТНР 5.1»

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей русского языка.

Программа определяет основную цель логопедических занятий, которая заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи)

Определяет направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция фонематического восприятия
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Определяет алгоритм логопедического сопровождения обучающегося с ТНР.

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями, которые направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Комплектование групп на коррекционно-развивающие логопедические занятия осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающегося с ТНР 5.1

I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

- Обследование обучающихся 1-х классов, анализ результатов.

- Обследование обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала по русскому языку и чтению 2-4 классов, анализ результатов.(по запросу классного руководителя или родителей)
- Ознакомление родителей с результатами обследования, рекомендации.
- Представление результатов анализа логопедического обследования
- Представление заключения логопеда
- *II. Работа с обучающимися с ТНР, прошедшими ПМПК и имеющими рекомендации к индивидуальному логопедическому сопровождению.*

1. Диагностическая работа проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

- изучение анамнестических данных ребенка. Осуществляется при личной беседе с родителями и изучении медицинской карты обучающегося. Ознакомление с данными медицинского осмотра и изучение анамнестических данных дает объективный материал для выявления причин речевых нарушений и определения педагогической стратегии.
- определение уровня речевого развития ребенка. Диагностика речевого развития: артикуляционная моторика; импрессивная речь; экспрессивная речь; звукопроизношение (свистящие, шипящие звуки, соноры); фонематическое восприятие, словообразование; лексико-грамматический строй речи; диагностика устной речи по Т.А. Фотековой; письменная речь.
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося. Беседы с учителями, психологом школы и родителями.
- -анализ полученных результатов проводится с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. Заполнение речевой карты.

Виды диагностики: входная диагностика (проводится в начале учебного года, с целью выявления исходных параметров развития обучающихся); промежуточная диагностика (проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся); итоговая диагностика (проводится в конце учебного года, с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся).

2) Коррекционно-развивающая работа.

- Организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в речевом развитии и освоению ими содержания образования по русскому языку и чтению.
- Коррекционно-развивающая работа включает:
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию устной и письменной речи.
- утверждение расписания занятий.
- подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией

3) Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального логопедического сопровождения обучающихся с ТНР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей в решении конкретных вопросов коррекции и оказания возможной помощи обучающемуся в развитии устной и письменной речи и конкретных методов и приемов в освоении того или иного раздела общеобразовательной программы особенно по русскому языку и чтению.

4) Информационно-просветительская работа.

Заключается в осуществлении разъяснительной деятельности в отношении педагогов с целью повышения их компетентности в вопросах логопедической помощи обучающимся с ТНР и родителей с целью формирования у них элементарной компетентности по вопросам, связанным с особенностями развития речи обучающихся с ТНР и их коррекции. Информационно-просветительская работа включает: — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей — оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 5.1

Логопедическая работа с детьми, страдающими ТНР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- коррекция нарушений фонематического восприятия (слуха); развитие фонематического анализа, синтеза;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекционно-логопедическое воздействие при ТНР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ТНР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Логопедическое сопровождение ребенка с ТНР необходимо рассматривать как комплексную технологию педагогической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, которая осуществляется во взаимодействии учителя-логопеда, учителя предметника, социального педагога, педагога-психолога.

По завершению логопедического обследования детей учитель-логопед определяет степень выраженности нарушений общей, тонкой, артикуляционной моторики, недостатках фонетико-фонематического восприятия, дефектного звукопроизношения, ограничения объема активного и пассивного словаря, пробелах в формировании лексико-грамматического строя речи, навыках сформированности связной речи, видах нарушений письменной речи.

Педагог-психолог определяет: уровень мотивации и самооценки, работоспособности; объем внимания, его устойчивость и способность к распределению, объем слуховой и зрительной памяти, прочность запоминания, качества опосредованного запоминания, целостность и избирательность восприятия, сформированность понятийного мышления, мыслительных операций, навыков суждений и умозаключений.

После совместного анализа полученных результатов заполняются индивидуальные карты обучающихся и составляются психологические и логопедические заключения.

Психолог и логопед работают в сфере своей компетенции, но обобщение результатов дает тот объем сведений, который позволяет оценить отклонения в состоянии ребенка, выстроить иерархию выявленных нарушений в когнитивной, речевой, личностной сфере, сделать общее заключение и определить направления, пути и методы психолого-логопедической помощи.

Учитель-предметник осуществляет закрепление на уроках полученных знаний и умений с применением коррекционных приемов и методов обучения.

Социальный педагог осуществляет социальное партнёрство, с медицинскими и социально-правовыми службами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат: коммуникативные УУД, познавательные УУД
Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- составлять описание объекта;
- строить рассуждение, составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Требования к результатам проведенной коррекционной работы логопеда.

По преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы.

- использование коррекционно-развивающих технологий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование специального логопедического оборудования (индивидуальные логопедические зонды, зеркала);
- использование специальных дидактических материалов для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма;
- динамическое наблюдение специалистов;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;

- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие, побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей (участие в праздниках, мероприятиях школы);
- многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

Содержание курса.

Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма. Они проявляются в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме. Механизм возникновения стойких ошибок, обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме (хотя первично интеллект сохранен) Все это, несомненно, приводит к неполноценности психофизиологической базы для формирования письменной речи.

Наибольшие трудности при овладении навыками письма детьми данного контингента связаны с нарушением фонематического слуха и звукового анализа и синтеза; эти дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, т.к. каждый раз соотносят букву с разными звуками. Иными словами, происходит нарушение системы перекодировки и кодировки буквы в звук и наоборот.

Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, выявление каждого звука, установление звукового ряда слова, усвоение принципа слияния двух и более фонем в слог, выполнение записи в соответствии с принципами русской графики. Нарушение произношения усугубляет недостатки фонематического анализа, и как следствие нарушен перевод звука в графему.

В развитии навыков письма, как уже отмечалось, важную роль играет сформированность двигательных операций. Недоразвитие общей моторной координации действий, проявляющейся достаточно четко в движениях мелких мышц руки, служит еще одним препятствием в формировании навыка письма. Мышечная напряженность, либо наоборот, расторможенность усиливает или истощает нервные и физические силы детей и приводят к снижению внимания и появлению дополнительных ошибок при письме.

Сочетание фронтальной работы и индивидуально-дифференцированного подхода при обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи – залог успешного выполнения ребенком программных требований.

Работа по коррекции чтения и письма будет различной в зависимости от степени выраженности нарушения. Так, при грубых проявлениях фонематических дислексий логопедическая работа начинается с элементарных форм фонематического анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова, определение первого и последнего звука). При менее выраженной фонематической дислексии логопедическая работа направлена на развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове). Механизм нарушений чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и в методике коррекционно-логопедической работы по их устранению имеется много общего.

Развитие фонематического воспитания при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Логопедическая работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.).

При этом учитывается, что совершенствование слухопроизносительных дифференцировок осуществляется более успешно в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает 2 этапа: предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На I этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделение его из предложения, текста.

На II этапе проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основной целью является их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

При устранении дислексии и дисграфии каждый из звуков в процессе работы соотносится с определённой буквой. При коррекции дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Устранению артикуляторно-акустической дисграфии предшествует работа по коррекции нарушений звукопроизношения. На начальных этапах рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Умение определять количество, последовательность и место слов в предложении можно сформировать, выполняя следующие задания:

Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нём количество слов.

Придумать предложение с определённым количеством слов.

Увеличить количество слов в предложении.

Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.

Определить место слов в предложении (какое по счёту указанное слово).

Выделить предложение из текста с данным количеством слов.

Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Работу по развитию языкового анализа и синтеза надо начинать с использования вспомогательных приёмов, затем она проводится в плане громкой речи и, наконец, на основе слухопроизносительных представлений, во внутреннем плане.

При формировании слогового анализа с опорой на вспомогательные средства предлагается, например, отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

В процессе развития слогового анализа в речевом плане делается акцент на умении выделять гласные звуки в слове, усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения и письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

Для формирования умения определять слоговой состав слова с опорой на гласные необходима предварительная работа по дифференциации гласных и согласных звуков и выделению гласных из речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа и синтеза должна учитывать последовательность формирования указанных форм звукового анализа в онтогенезе.

В процессе развития элементарных форм необходимо учитывать, что трудности выделения звука зависят от его характера, положения в слове, а также от произносительных особенностей звукового ряда.

Лучше всего выделяются ударные гласные из начала слова (улей, аист). Щелевые звуки, как более длительные, выделяются легче, чем взрывные. Как и гласные они легче выделяются из начала слова. Выделение же взрывных звуков осуществляется успешнее, когда они находятся в конце слова.

Звуковой ряд из 2–3 гласных анализируется лучше, чем ряд, включающий согласные и гласные звуки. Это объясняется тем, что каждый звук в ряду гласных произносится почти тождественно изолированному произношению. Кроме того, каждый звук в таком ряду представляет собой единицу речевого произносительного потока, т.е. слог, а также произносится более длительно. В связи с этими особенностями рекомендуется формировать функцию фонематического анализа и синтеза первоначально на материале ряда гласных (ау, уа), затем ряда-слога (ум, на), потом на материале слова из двух и более слогов.

При формировании сложных форм фонематического анализа необходимо учитывать, что всякое умственное действие проходит определённые этапы формирования, основными из которых являются следующие: освоение действия с опорой на материализацию, в плане громкой речи, перенос его в умственный план.

I этап – формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия.

Первоначальная работа проводится с опорой на вспомогательные средства: графическую схему слова и фишки. По мере выделения звуков ребёнок заполняет схему фишками. Действие, которое осуществляет ученик, представляет собой практическое действие по моделированию последовательности звуков в слове.

II этап – формирование действия звукового анализа в речевом плане. Исключается опора на материализацию действия, формирование фонематического анализа переводится в речевой план. Слово называется, определяются первый, второй, третий и т.д. звуки, уточняется их количество.

III этап – формирование действия фонематического анализа в умственном плане. Дети определяют количество и последовательность звуков, не называя слова и непосредственно на слух не воспринимая его, т.е. на основе представлений.

Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

При устранении аграмматической дислексии и дисграфии основная задача заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами.

Усвоение морфологической системы языка осуществляется в тесной связи с освоением структуры предложения. Работа над предложением учитывает сложность структуры, последовательность появления различных его типов в онтогенезе. Работа над предложением строится по следующему плану:

Двусоставные предложения, включающие существительное в именительном падеже и глагол 3-го лица настоящего времени (дерево растёт).

Другие двусоставные предложения.

Распространённые предложения из 3–4 слов: существительное, глагол и прямое дополнение. В дальнейшем даются более сложные предложения.

Полезной является работа по распространению предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.

При построении предложения большое значение имеет опора на внешние схемы, идеограммы. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, при обучении развёрнутым высказываниям на начальных этапах работы необходимо опираться на графические схемы, т.е. материализовать процесс построения речевого высказывания. С помощью значков и стрелок графические схемы помогают символизировать предметы и отношения между ними.

Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1–2 предложений. Например, предлагается картинка «Мальчик читает книгу». С помощью вопросов определяется субъект (мальчик), предикат (читает), объект действия (книгу). Каждый из выделенных элементов обозначается фишкой. Фишки соотносятся непосредственно с предметами и действиями, изображёнными на картинке. В дальнейшем схему выкладывают не на картинке, а под ней. Предлагаются различные графические схемы для предложений из трёх – четырёх элементов.

При формировании функции словоизменения обращается внимание на изменение существительного по числам, падежам, употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам т.д.

Последовательность работы определяется последовательностью появления форм словоизменения в онтогенезе.

Формирование функции словоизменения и словообразования осуществляется как в устной, так и в письменной речи.

Закрепление форм словообразования и словоизменения сначала проводится в слове, затем в словосочетаниях, предложениях и текстах.

Аналогичная работа по развитию грамматического строя речи проводится и при устранении семантической дислексии, обусловленной недоразвитием грамматического строя речи и проявляющееся в неточности понимания прочитанных предложений.

Устранение оптической дислексии и дисграфии

Работа проводится в следующих направлениях:

Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса).

Расширение объёма и уточнение зрительной памяти.

Формирование пространственных представлений.

Развитие зрительного анализа и синтеза.

С целью развития предметного зрительного гнозиса рекомендуются такие задания: назвать контурные изображения предметов, перечёркнутые контурные изображения, выделить контурные изображения, наложенные друг на друга. В процессе работы по развитию зрительного гнозиса следует давать задания на узнавание букв (буквенный гнозис)

При устранении оптической дислексии и дисграфии необходимо уделить внимание работе по формированию пространственных представлений и речевому обозначению пространственных отношений.

В процессе работы по формированию пространственных представлений необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и

пространственных представлений в онтогенезе, психологическую структуру оптико-пространственного гнозиса и праксиса, состояние этих функций у детей с дислексией и дисграфией.

Пространственные ориентировки включают в себя два вида ориентировки, тесно связанных между собой: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве.

Развитие ориентировки в окружающем пространстве проводится в следующей последовательности:

Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребёнку, т.е. к самому себе.

Определение пространственных соотношений предметов, находящихся с боку.

Определение пространственных соотношений между 2–3 предметами и или их изображениями.

При устранении оптической дислексии и дисграфии параллельно с развитием пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза проводится работа над речевыми обозначениями этих отношений: над пониманием и употреблением предложных конструкций, наречий [

Таким образом, устранение оптической дислексии и дисграфии осуществляется приёмами, направленными на развитие зрительного гнозиса, мнестиса, пространственных представлений и их речевых обозначений, развитие зрительного анализа и синтеза. Большое внимание уделяется сравнению смешиваемых букв с максимальным использованием различных анализаторов.

Нарушения письменной речи являются распространённым речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Логопедическая работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребёнка.

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 1-х классов

Цель - успешная адаптация в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающейся, через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Задачи:

- корректировать нарушения устной речи;
- формировать правильное произношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизировать познавательную деятельность ребёнка;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание учебного предмета

1.Диагностика. Включает в себя диагностический этап для определения дальнейшего плана коррекционной работы.

2.Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих. Постановка и автоматизация звуков [с], [с'],[з],[з'],[ц].

3.Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих. Постановка и автоматизация звуков [ш],[ж],[щ].

4.Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров Постановка и автоматизация звуков[р],[р'],[л].

5.Лексические темы. Грибы. Осень. Овощи. Фрукты. Ягоды. Дикие животные. Домашние животные. Зимние забавы. Новый год. Зимние забавы. Новый год. Профессии. Транспорт. Инструменты. Весна. Насекомые. Мебель. Лето.

6.Предложение. Предложение. Составление предложений из двух слов. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из трёх слов. Главные слова в предложении. Составление предложения из слов.

7.Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Рассказы - описания. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

8.Диагностика. Контрольная диагностика по итогам коррекционной работы

Планируемые предметные результаты освоения

Произношение

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;
- удержание заданной артикуляционной позы;
- правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;
- правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч]-[т'], [ч]-[щ'], [щ]-[с'], [ш]-[щ'];
- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;
- выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;
- составление схемы дву- и трёхсложного слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

Развитие речи

- правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам; слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толкование значения пословиц (2-3 пословицы);
- правильное построение распространённых предложений из 4-5 слов;
- знание характерных признаков времён года; названий растений и животных (не менее пяти), условий жизни растений и животных; представлений о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- умение использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- составление кратких и распространённых ответов, требующих сравнения предметов;
- составление диалогов в связи прослушанным текстом;
- беседы на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализ различных ситуаций общения по вопросам кто? что? как? кому (сказал)?;

- рассказы о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщение интересной информации плану;
- высказывание своего отношения к поступкам товарища, герою рассказа, событиям.

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 2-х классов

Цель - успешная адаптация в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающейся, через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Задачи:

- корректировать нарушения устной и письменной речи;
- формировать правильное произношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизировать познавательную деятельность ребёнка;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание учебного предмета

1.Диагностика. Включает в себя диагностический этап для определения дальнейшего плана коррекционной работы.

2.Автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих. Постановка и автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].

3 Автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих. Постановка и автоматизация звуков [ш], [ж], [щ].

4.Автоматизация и дифференциация звуков группы соноров Постановка и автоматизация звуков [р], [р'], [л].

5. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Четкое произношение гласных и согласных звуков Дифференциация понятия гласный звук, согласный звук твердый и мягкий, звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч]-[т'], [ч]-[щ'], [щ]-[с'], [ш]-[щ']; Безударные гласные и их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные и их обозначение. Выделение ударного слога в трёхсложных-четырёхсложных словах; выполнение звукового анализа слов и составление схемы трёхсложного слова; составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

Умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

6. Слово и его значение. Значение слова «Что рассказало слово», слова с несколькими значениями.

Употребление в речи слов похожих по значению (синонимы):

Отец- папа

Юркий-изворотливый

Прекрасный, великолепный, симпатичный

Спросил- ответил, закричал, произнес, воскликнул, вымолвил

Умный-мудрый, толковый.

Вежливо – учтиво, любезно, приветливо.

Убежать –улизнуть, удрать

Комната – горница, светлица, каморка

Звать – кричать, кликать, призывать.

Смотреть, глазеть, взирать, пялится

Ехать, нестись, мчаться.

Ловкий, проворный, юркий, изворотливый.

Противоположных по значению (антонимы):

Друг-враг

Холодно-жарко

Ясный-пасмурный

Ленивый-проворный

Низко-высоко

Близко-далеко

Кислое-сладкое

Высокий-низкий

Длинный-короткий

Прибавить-отнять

Замечательный-отвратительный

Смелый-трусливый

Ласковый-грубый

Покупать-продавать

Знать значение и употреблять в речи устойчивые сочетания слов:

Бить баклуши – бездельничать

Работать засучив рукава – усердно, старательно.

Спустя рукава – кое-как

Водой не разольешь – очень дружны, неразлучны

Взяться за ум – становиться рассудительнее, благоразумнее.

Состав слова. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание. Образование новых слов с помощью суффикса, приставки.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Уметь определять части речи по их значению и вопросам

7. Предложение. Предложение. В предложении все слова связаны между собой по смыслу Составление простых предложений из 4-5 и более слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений. Составление схемы предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении по вопросам.

8. Работа над связной речью. Текст. Различение текстов по смыслу, которые люди используют в своем общении: текст-описание, текст- рассуждение, текст –сообщение. Заглавие. Последовательный пересказ прочитанного текста. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Устное составление рассказов – описаний, рассуждений. Творческий пересказ.

9.Диагностика. Контрольная диагностика по итогам коррекционной работы

Планируемые предметные результаты освоения. Произношение.

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;
- удержание заданной артикуляционной позы;
- правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ж'], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

- правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [ц]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч]-[т'], [ч]-[щ'], [щ]-[с'], [ш]-[щ'];
- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 4-5 слогов;
- выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;
- составление схемы трёхсложного слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

Развитие речи

- правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам; слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толкование значения
- правильное построение простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, сложных предложений;
- умение употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (Девочка кормит петуха кашей);
- знание характерных признаков времён года; названий растений и животных (не менее пяти), условий жизни растений и животных; представлений о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- умение использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.
- составление кратких и распространённых ответов, требующих сравнения предметов;
- составление диалогов по картине, по заданной ситуации, в связи прослушанным или прочитанным текстом;
- беседы на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализ различных ситуаций общения по вопросам кто? что? как? кому (сказал)?;
- рассказы о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщение интересной информации плану;
- высказывание своего отношения к поступкам товарища, герою рассказа, событиям

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 3-х классов

Цель - успешная адаптация в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающейся, через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Задачи:

- корректировать нарушения устной и письменной речи;
- формировать правильное произношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизировать познавательную деятельность ребёнка;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание учебного предмета

1.Диагностика. Включает в себя диагностический этап для определения дальнейшего плана коррекционной работы.

2.Четкое произношение звуков речи: группы свистящих ([с], [с'],[з],[з'],[ц], **группы шипящих**[ш],[ж],[щ]. **группы соноров** [р],[р'],[л].

3. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Четкое произношение гласных и согласных звуков Дифференциация понятия гласный звук, согласный звук твердый и мягкий, звонкие и глухие согласные. Безударные гласные и их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Дифференциация согласных звуков [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч']-[т'], [ч']-[щ'], [щ']-[с'], [ш]-[щ']; в слогах, словах. Повторение воспринятого на слух слогового ряда из 6-8 слогов; выделение ударного слога в словах сложной слоговой структуры ; выполнение звукового анализа слов и составление схемы трёхсложного слова, слов с буквами (я, ё, ю, е); составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

Умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

4. Слово и его значение. Значение слова «Что рассказало слово», слова с несколькими значениями.

Употребление в речи слов похожих по значению (синонимы):

Вежливый-любезный, предупредительный,уважительный

Дорогой-ценный, драгоценный

Кот-мурлыка, киска

Лежебока_лентяй,бездельник, лодырь, ленивец

Лошадь-конь, кляча, скакун

Медведь_ мишка, косолапый, топтыгин

Отец- папа, батюшка, родитель

Пища-еда, корм, харчи, явства

Поспешить- поторопиться

Приказ- распоряжение, указание, команда

Собака-пес,псина

Ум-разум, рассудок

Противоположных по значению (антонимы):

Быстро-медленно

Вежливый-грубый

Горячий-холодный

Грустный-веселый

Длинный-короткий

Добрый-злой

Дружить-враждовать

Ласково-грубо

Лежебока-труженик, работага

Радость-горе

Ругать-хвалить

Солнечный-пасмурный

Знать значение и употреблять в речи устойчивые сочетания слов:

Взяться за ум – становиться рассудительнее, благоразумнее.

Как с гуся вода - человек, которому все сходит с рук быстро и без последствий, какие бы поступки он не совершал.

Слома голову - очень быстро, изо всех сил. (Скачи, брат, слома голову.)

Сидеть как на иголках – нервничать в ожидании чего-то неприятного, не уметь спокойно пережить что-то, вести себя нетерпеливо.

Кот наплакал - очень мало (об очень малом количестве чего-либо или кого-либо). Капля в море, по пальцам (можно) пересчитать.

Состав слова. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание. Образование слов слов с помощью суффикса, приставки.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Уметь определять части речи по их значению и вопросам.

Существительное как часть речи. Единственное, множественное число имен существительных.

Род имени существительного. Склонение имени существительного. Практическое употребление имени существительного в И.п, Р.п, Д.п., В.п. ,Т.п., П.п

5.Словосочетание. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Согласование по числам, родам, падежам.

5. Предложение. Предложение. Простое, с однородными членами. В предложении все слова связаны между собой по смыслу. Интонационная законченность предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Составление предложений из 5 – 6 слов более с предлогами (перед, около, возле) и без предлогов. Составление схемы предложений. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Работа с деформированным текстом.

8. Работа над связной речью. Текст. Различение текстов по смыслу, которые люди используют в своем общении: текст-описание, текст - рассуждение, текст –сообщение. Заглавие. Последовательный пересказ прочитанного текста. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Устное составление рассказов - описаний. Творческий пересказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

9.Диагностика. Контрольная диагностика по итогам коррекционной работы

Планируемые предметные результаты освоения

Произношение

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;
- удержание заданной артикуляционной позы;
- правильное произношение всех звуков речи в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в сложных словах;
- правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцирование согласных [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч']-[т'], [ч']-[ш'], [ш']-[с'], [ш]-[ш'];
- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 6-8 слогов;
- выделение ударного слога в трёхсложных и более сложных слоговых структурах слов;
- выполнение звуко-буквенного анализа слов. Составление транскрипции слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

Развитие речи

- правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам; слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толкование значения фразеологизмов;
- правильное построение распространённых предложений и предложений с однородными членами;
- умение употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (Девочка кормит петуха кашей);
- умение использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.
- составление кратких и распространённых ответов, требующих сравнения предметов;
- составление диалогов по картине, по заданной ситуации, в связи прослушанным или прочитанным текстом ;
- беседы на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализ различных ситуаций общения по вопросам кто? что? как? кому (сказал)?;
- рассказы о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщение интересной информации плану;
- высказывание своего отношения к поступкам товарища, герою рассказа, событиям

Коррекционные логопедические занятия с обучающимися 4-х классов

Цель - успешная адаптация в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающейся, через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Задачи:

- корректировать нарушения устной и письменной речи;
- формировать правильное произношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизировать познавательную деятельность ребёнка;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание учебного предмета

1.Диагностика. Включает в себя диагностический этап для определения дальнейшего плана коррекционной работы.

2.Четкое произношение звуков речи: группы свистящих ([с], [с'],[з],[з'],[ц], **группы шипящих**[ш],[ж],[щ]. **группы соноров** [р],[р'],[л].

3. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Четкое произношение гласных и согласных звуков. Дифференциация понятия гласный звук, согласный звук твердый и мягкий, звонкие и глухие согласные. Безударные гласные и их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Выполнение звукового анализа слов и составление схемы трёхсложного слова, слов с буквами (я, ё, ю, е); составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

Умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

4. Слово и его значение. Значение слова «Что рассказало слово», слова с несколькими значениями.

Употребление в речи слов похожих по значению (синонимы):

Буря, вьюга, ураган, метель, ненастье

Вежливый, любезный, уважительный, предупредительный

Волноваться, беспокоиться, тревожиться,

Испуг, страх, боязнь, паника, ужас

Лелеять, нежить, заботливо ужасивать, нежно беречь

Маленький, крошечный, небольшой, с ноготок

Отрок, мальчик-подросток

Ошибка, промах, оплошность, просчет

Пища, еда, питание, корм, харчи, яства, продовольствие

Приказ, команда, указание, повеление, распоряжение

Просить, умолять, кланяться, канючить

Темнота, мрак, потемки, мгла

Чинный, степенный, пристойный, важный

Шалить, баловаться, озорничать, проказничать, дразниться

Шествовать, идти, вышагивать, выступать

Противоположных по значению (антонимы):

Верхний-нижний

Вредный-полезный

Высоко-низко

Горячий-холодный

Грубый-ласковый

Далеко-близко

Добро-зло

Дружить-враждовать

Ледяной-раскаленный

Лежебока-труженик

Любить-ненавидеть

Молчать-говорить

Мягкий-жесткий

Огромный-крохотный

Опускать-поднимать

Подъем-спуск

Правда-ложь

Прекрасный-безобразный

Приехать-уехать

Радость-горе

Тонкий-толстый

Хвалить-бранить

Юноша-старик

Знать значение и употреблять в речи устойчивые сочетания слов:

Ахиллесова пята – наиболее слабое, уязвимое место.

Бить баклуши – бездельничать.

Гол как сокол – очень беден, ничего не имеет.

Клевать носом – опускать голову, задремав ненадолго стоя или сидя.

Не лезть за словом в карман – быть находчивым в беседе, споре.

Попасть впросак – оказаться в неприятном положении из-за своей оплошности.

Хлопать глазами – бездействовать, молчать.

Состав слова. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание. Составление слов с помощью суффикса, приставки.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие. Уметь подбирать вопрос к заданному слову и наоборот. Определять часть речи.

Глагол. Единственное, множественное число глагола. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола. Образование глаголов при помощи приставок.

5.Словосочетание. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Согласование по числам, родам, падежам.

5. Предложение. Предложение. Простое, с однородными членами. Составление сложных предложений. В предложении все слова связаны между собой по смыслу. Интонационная законченность предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа) Составление схемы предложений. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

8. Работа над связной речью. Текст. Различение текстов по смыслу, которые люди используют в своем общении: текст-описание, текст - рассуждение, текст –сообщение. Заглавие. Последовательный пересказ прочитанного текста. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Устное составление рассказов - описаний. Творческий пересказ.

9.Диагностика. Контрольная диагностика по итогам коррекционной работы

Планируемые предметные результаты освоения

Произношение

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений, правильное произношение всех звуков речи в словах разной слоговой структуры;
- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 6-8 слогов;
- выделение ударного слога в трёхсложных и более сложных слоговых структурах слов;
- выполнение звуко-буквенного анализа слов. Составление транскрипции слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

Развитие речи

- правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам; слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толкование значения фразеологизмов;
- правильное построение распространённых предложений и предложений с однородными членами;
- умение употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (Девочка кормит петуха кашей);
- умение использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.
- составление кратких и распространённых ответов, требующих сравнения предметов;
- составление диалогов по картине, по заданной ситуации, в связи прослушанным или прочитанным текстом ;
- беседы на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализ различных ситуаций общения по вопросам кто? что? как? кому (сказал)?;

(3 часа в неделю, в год – 93 часа).

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно- воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности		Количество часов	
1	2	3	4	5	6		
I четверть – 18 часов.							
Речь. Предложение. Слово.							

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Предложение. Слово.

1.	Органы речи.	Речевые и неречевые звуки.	Знать строение артикуляционного аппарата.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, тактильные ощущения.	1	
2.	Речь. Предложение.	Звуки речи, способы их образования	Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь сравнивать звуки по способу их образования.		1	
3.	Пространственные представления. Слова.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1	
4.	Временные представления.	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий «Семья»	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	2	
	Анализ предложения	Предложение, как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложений с помощью условных знаков. «Осень»	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке.	Развивать коммуникативные навыки	2	

5.	Слова – предметы.	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. «Фрукты», «Овощи»	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать коммуникативные навыки.	2	
6.	Слова – действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать зрительное, слуховое внимание и память.	2	
7.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов по графическим схемам. «Огород»	Уметь различать и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	2	
	Слова – признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемами. Роль имен прилагательных в	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус и т.д.) Уметь согласовывать существительное с	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.	2	

		речи.	прилагательным в роде и числе.			
Звуки и буквы						
9.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова, соотнесение слова со схемой.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог с в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, уметь выполнять слоговой анализ и синтез.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	2	
10.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков слогового анализа и синтеза слов, графического изображения слова, анализа предложения.	Уметь называть и графически изображать слова, выполнять слоговой анализ, выделять ударный слог.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	1	
II четверть – 24 часов.						
Гласные звуки и буквы.						
11.	Звук (а) и буква А.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. «Деревья»	Уметь четко произносить звуки (а). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	

11.	Звук (о) и буква О.	<p>Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.</p> <p>«Цветы»</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (а). Знать правильную артикуляцию звук. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.</p>	<p>Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.</p>	1	
12.	Звук (ы) и буква Ы.	<p>Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.</p> <p>«Лес»</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (ы). Знать правильную артикуляцию звук. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.</p>	<p>Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.</p>	1	
13.	Звук (э) и буква Э.	<p>Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.</p> <p>«Лес»</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (э). Знать правильную артикуляцию звук. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.</p>	<p>Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.</p>	1	
14.	Звук (и) и буква И.	<p>Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (э). Знать правильную артикуляцию звук. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.</p>	<p>Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.</p>	1	

15.	Дифференциация гласных (и) – (ы)	<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных (ы) – (и).</p> <p>Дифференциация гласные звуков (ы) – (и).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p> <p>«Дикие животные», «Детёныши»</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные (ы) – (и) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.</p>	Развивать слухопроизводительные дифференцировки.	2	
16.	Буква Я	<p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой.</p> <p>Выделение звука из слова, определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.</p>	<p>Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.</p>	<p>Развивать самоконтроль</p> <p>в процессе учебной деятельности.</p>	1	
17.	Дифференциация А – Я	<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных (а) – (я).</p> <p>Дифференциация гласных.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p> <p>«Зоопарк»</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные (а) – (я) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.</p>	Развивать зрительную, моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	2	

18.	Буква Е.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию	1	
19.	Дифференциация Э – Е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных (э) – (е). Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные (э) – (е) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие.	1	
20.	Буква Ю Образование качественных Прил.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Предлоги по, за, на.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Развивать зрительно-моторную координацию.	1	
21.	Дифференциация У – Ю Образование умен-ласк форм слов. Составление предложений.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов. Составление предложений.	Уметь дифференцировать гласные У - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие.	2	

22.	Буква Образование качественных прил. Ё	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Согласование Сущ+Прил в роде, числе, падеже.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности.	1	
23.	Дифференциац ия О - Ё Образование притяжательны х Прил.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё. Работа с предлогами из, от, у.	Уметь дифференцировать гласные О - Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Развивать зрительно- моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1	
24.	Дифференциац ия Ё - Ю Изменение Сущ по падежам и числам.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё - ю. Звукобуквенный анализ слов.	Уметь дифференцировать гласные Ё - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных Ё -Ю.	Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля	2	
25.	Дифференциац ия твердых- мягких	Использование предлогов пространственного	Уметь дифференцировать тв-мягк согласные. Уметь обозначать мягкость	Развивать слуховое внимание и логическое	2	

	согласных.	значения.	согласных на письме и в схемах.	мышление.		
26.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Использование предлогов пространственного значения.	Уметь различать гласные 1 и 2 ряда. Уметь анализировать слова с гласными 2 ряда или мягким знаком. Уметь соотносить слова со схемой.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2	

III четверть – 27 часов.

Звонкие и глухие согласные.

27.	Звуки (м) – (м*). Буква М.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. «Продукты»	Дифференциация звуков (м) – (м*), слогов ма-мя. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений.	2	
28.	Звуки (к) – (г). Буквы К –Г.	Артикуляция, характеристика звуков, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Раздельное отображение предлогов в схеме предложения.	Уметь четко произносить звуки (к) – (г). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать способность к планированию предстоящей деятельности.	2	

29.	Звук и буква Ч	Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звука (ч) Соотнесение звука с буквой и символом для его обозначения на письме. Анализ и чтение слогов ча-чу Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен собственных.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.	Развивать мыслительные операции.	2	
30.	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине и в конце слова. Обобщение.	Дифференциация слов гуси-гусь , кони-конь. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ в конце слова , в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой.	Развивать способность к запоминанию.	1	
31.	Переконструирование букв Ь-Ы-Р-В-Ь	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. «Животные и их детеныши»	Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Изменение названия животных по падежам.	Развивать познавательную активность.	2	

32.	Звук (ш) Анализ слогов ша-ши	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Составление рассказа по картинке.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать логическое мышление.	2	
33.	Дифференциац ия (с) – (ш).	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Составление рассказа « Зимние забавы ».	Уметь четко произносить звуки (с) – (ш). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	2	
34.	Дифференциац ия Ж-Ш.	Артикуляция, характеристика соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Правило написания ШИ- ЖИ. Уметь выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звуки с буквой.	Развивать память через установку на запоминание.	1	
35.	Переконструир ование букв Ж- К-Ж-Х-Ж.	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами.	Развивать способность к переключению	1	
36.	Буква Ё.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (т) – (т*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с	Формировать умения работать в определенном темпе.	2	

		Составление предложений. «Транспорт»	буквой.			
37.	Дифференциация О-Ё	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. «Транспорт»	Уметь дифференцировать слоги но-нё. Уметь определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать образное мышление.	1	
38.	Буква Й.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. «Птицы». Составление предложений. Глагол+Сущ.	Уметь четко произносить звук (й). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях.	2	
39.	Переконструирование букв Й-И-Й. Звукобуквенный анализ слов.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	1	
40.	Переконструирование букв Х-К-Ж-Х-К.Звукобуквенный анализ слов.	Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Дифференциация букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах.	Уметь четко произносить звуки. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	1	

41.	Дифференциация Ё-Ю.	Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Дифференциация букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Согласование Глагол+Сущ в роде.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности.	2	
42.	Дифференциация Ё-Ю.	Выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Составление описательных рассказов. «Птицы»	Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	2	
43.	Дифференциация (ц) – (с). Переконструирование букв Ц-П-Ц.	Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звуков (ц) – (с). Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Согласование Прил+Сущ в роде, падеже. Составление предложений.	Уметь четко произносить звуки (ц) – (с). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	2	
44.	Дифференциация Е-Э.	Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Образование качественных прил.	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать наблюдательность в процессе своей деятельности.	2	

45.	Дифференциация Ш-Щ.	Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	2	
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Формировать контроль за ходом своей деятельности.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	1	

IV четверть – 24 часов.

Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

46.	Дифференциация В-Ф	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (в) – (ф).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (в) – (ф) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	Развивать наблюдательность в процессе своей деятельности.	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	2	
-----	--------------------	---	---	---	---	--

47.	Буква Ъ. Смягчение.	Конструирование слогов. Работа над ударными слогами. Пересказ «Птицы»	Уметь дифференцировать твердость-мягкость согласных звуков.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	3	
48.	Буква Ъ. Разделительный.	Разделительное значение буквы Ъ. Слоги тья-тя.	Суффиксальное образование слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Развивать устойчивость внимания.	3	
49.	Составление рассказа по картинке.	Изменение Глаголов по лицам.		Развивать контроль за ходом своей деятельности.	1	
50.	Буква Ъ.	Дифференциация звуко сочетаний се-сье Конструирование слогов.	Уметь дифференциация звуко сочетаний се-сье .	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	2	
51.	Приставки и предлоги.	Использование предлогов и приставок пространственного значения. Составление связного рассказа.	Уметь использовать предлоги и приставки пространственного значения.	Развивать слуховое восприятие.	2	
52.	Повторение.		Уметь четко произносить звуки (ч) – (т*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения.	1	

2 классов

(3 часа в неделю, в год – 93 часа).

№ п / п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно- воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологически х предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов	
1	2	3	4	5	6	7
I четверть –21 час.						
Речь. Предложение. Слово.						
1.	Речь. Способы образования звуков. Дифференци ция «слово»- «предложени е».	Звуки речи, способы их образования	Уметь слово- предложение. Уметь сравнивать звуки по способу их образования.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, тактильные ощущения.	1	
2.	Пространстве нные представлени я. Согласование Глагол+Сущ в роде и числе.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательност и предметного ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательност ь предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственн ого тела и схеме человека, стояще го напротив.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1	
3.	Временные представлени я. Конструирова	Основные единицы времени, периоды человеческого	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последователь-	Формировать умение отвечать на вопросы в точном	1	

	ние деформированных предложений.	возраста. Временная последовательность действий, событий	ность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	соответствии с инструкцией.		
4.	Слова – предметы. Дифференциация предлогов в, на.	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать коммуникативные навыки.	1	
5.	Слова – действия. Дифференциация предлогов с, из.	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать зрительное, слуховое внимание и память.	1	
6.	Слова – признаки. Согласование Сущ+прил в роде, числе.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемами. Роль имен прилагательных в речи. Сочетание прилагательных с существительными.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус и т.д.) Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	1	
7.	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Уметь анализировать слова с йотированными гласными в	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.	2	

			разных позициях.			
8.	Звуковой анализ пень-пни. Образование притяжательных прилагательных.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Соотнесение слова со схемой.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2 – го ряда.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	2	
9.	Дифференциация свистящих-шипящих	Сравнительный звуковой анализ лист-шелест-осень. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Согласование Сущ+Прил в роде, числе, падеже.	Уметь называть и графически изображать слова, выполнять звуковой анализ.	Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	3	
10.	Дифференциация звонких-глухих согласных.	Сравнительный звукобуквенный анализ снегирь-журавль. Составление предложений с предлогами по, за, на.	Уметь называть и графически изображать слова, выполнять звуковой анализ.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	3	

11.	Дифференциация слов-предметов-слов – действий предмета.	Уметь дифференцировать слова-предметы и слова действия предмета.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2	
12.	Анализ звонких и глухих согласных. (Жираф, кошка, баран). Составление предложений с предлогами в, на под.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные.	Уметь называть и графически изображать слова, выполнять звуковой анализ.	Выявить сформированность действия самоконтроля	2	
12.	Закрепление пройденного.	Проверка усвоения пройденного материала.	Уметь называть и графически изображать слова, выполнять звуковой анализ.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	1	

II четверть – 16 часов.

Гласные звуки и буквы.

11.	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	2	
-----	--------------------------------------	--	---	--	---	--

		Соотнесение звуков с символами.				
12.	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.			Развивать слуховое внимание и память	1	
13.	Дифференциация А – Я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных (а) – (я). Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные (а) – (я) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	Развивать зрительную, моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	2	
14.	Дифференциация У – Ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные У - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие.	2	
15.	Дифференциация О - Ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё.	Уметь дифференцировать гласные О - Ё в слогах, словах,	Развивать зрительно-моторную и пространственную	2	

		<p>Дифференциация гласных о – ё.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>словосочетаниях, предложения, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.</p>	<p>ю координацию, слуховое восприятие.</p>		
16.	Дифференциация Ы - И	<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных (ы) – (и)</p> <p>Дифференциация гласных.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные (ы) – (и) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.</p>	<p>Развивать слухопроизводительные дифференцировки и</p>	1	
17.	Дифференциация Э – Е	<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных (э) – (е)</p> <p>Дифференциация гласных.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные (э) – (е) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е</p>	<p>Развивать слухопроизводительные дифференцировки и</p>	1	
18.	Дифференциация Ё - Ю	<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё - ю.</p> <p>Дифференциация гласных ё - ю.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные Ё - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах</p>	<p>Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля</p>	2	

			при помощи гласных Ё -Ю.			
19.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине и в конце слова. Обобщение.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь в конце слова , в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	2	
20.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда и мягкого знака.	Уметь различать гласные 1 и 2 ряда. Уметь анализировать слова с гласными 2 ряда или мягким знаком. Уметь соотносить слова со схемой.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	1	

III четверть – 20 часов.

Звонкие и глухие согласные.

21.	Дифференциация (с) – (з), (с*) – (з*)	Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звуков (с) – (з), (с*) – (з*). Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков (с) – (з), (с*) – (з*) в слогах,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах,	Развивать мыслительные операции.	2	
-----	---------------------------------------	---	--	----------------------------------	---	--

		словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Работа со словами – паронимами.	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.			
22.	Дифференциация (ш) – (ж)	Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звуков (ш) – (ж). Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков (ш) – (ж) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Работа со словами – паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать логическое мышление.	2	
23.	Дифференциация (в) – (ф), (в*) – (ф*)	Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звуков (в) – (ф), (в*) – (ф*). Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков (в) – (ф), (в*) – (ф*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Работа со	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать способность к переключению	2	

		словами – паронимами.				
24.	Дифференциация (п) – (б), (п*) – (б*)	<p>Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звуков (п) – (б), (п*) – (б*).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (п) – (б), (п*) – (б*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Работа со словами – паронимами.</p>	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности	2	
25.	Дифференциация (т) – (д), (т*) – (д*)	<p>Уточнение и сравнение артикуляций и характеристик звуков (т) – (д), (т*) – (д*). Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (т) – (д), (т*) – (д*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Работа со словами – паронимами.</p>	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях.	2	
26.	Дифференциация (к) – (г),	Уточнение и сравнение артикуляций и	Знать и уметь сравнивать правильную	Развивать устойчивость внимания,	2	

	(к*) – (г*)	<p>характеристик звуков (к) – (г), (к*) – (г*).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (к) – (г), (к*) – (г*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в текстах. Работа со словами – паронимами.</p>	<p>артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>способность к запоминанию, переключению</p>		
27.	<p>Правописание парных согласных в середине и в конце слова.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков и развитие слухового внимания.</p> <p>Уметь наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания.</p>	<p>Знать и применять правила правописания парных согласных.</p>		1	
28.	<p>Обобщение изученного.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом.</p> <p>Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.</p>	<p>Выявить сформированность действия самоконтроля</p>	1	

Дифференциация букв,

сходных по кинетическим и оптическим признакам

29.	Буквы П – Т, п – т.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции	1	
30.	Буквы д - в				1	
31.	Буквы у – и.				1	
32.	Буквы Л – М , л – м.				1	
33.	Проверочная работа.				1	
34.	Работа над ошибками.				1	

IV четверть – 16 часов.

Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

35.	Дифференциация С - Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (с) – (ш). Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме. Дифференциация	Уметь четко произносить звуки (с) – (ш). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	2	
-----	----------------------	--	--	---	---	--

		звуков (с) – (ш) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	ь звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.			
36.	Дифференциация З – Ж	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (з) – (ж).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (з) – (ж) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (з) – (ж). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2	
37.	Дифференциация (щ) – (ч)	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (щ) – (ч).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (щ) – (ч) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (щ) – (ч). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	2	

38.	Дифференциация (с) – (ц)	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (с) – (ц).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (с) – (ц) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (ц) – (ч). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	Развивать слуховое восприятие.	2	
39.	Дифференциация (ц) – (ч)	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (ц) – (ч).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (ц) – (ч) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (ц) – (ч). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	2	
40.	Дифференциация (ш) – (щ*)	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (ш) – (щ*).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (ш) – (щ*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить</p>	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	2	

		<p>обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (ш) – (щ*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>	<p>звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>			
41.	Дифференциация (р) – (л)	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков (р) – (л).</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков (р) – (л) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	<p>Уметь четко произносить звуки (р) – (л). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	Развивать наблюдательность.	2	
42.	Обобщение изученного по теме «дифференциация согласных звуков».	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков близких по акуско-артикуляционным свойствам.</p> <p>Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.</p>	<p>Уметь четко произносить звуки. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки буквами.</p> <p>Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,</p>	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	1	

			текстах.			
43.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывание.	Уметь списывать с печатного текста. Уметь списывать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	1	

3 класс

(3 часа в неделю, в год –90 часов).

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно-воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов	
1	2	3	4	5	6	7
I четверть – 21 час.						
Звук и буква.						
1.	Звукобуквенный анализ слов.	Звукобуквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. Уметь наблюдать несоответствие между звуком и буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	2	

2.	Слоговой анализ и синтез	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова, соотнесение слова со схемой.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог с в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, уметь выполнять слоговой анализ и синтез.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	2	
3.	Фонетическая и смысловая различительная роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смысловая различительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные.	Развивать слуховое внимание к звучанию одного того же гласного в ударной и безударной позиции.	2	
4.	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость	4	
5.	Словарные	Практическое овладение	Уметь объяснять лексические	Развивать познавательную	3	

	слова.	словарными словами. Работа со словарем.	значения слов, составлять предложения с данными словами.	активность		
6.	Части речи.	Закрепление понятий существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в предложении.	Уметь различать части речи.	Выявлять сформирован- ность действий самоконтроля	3	
7.	Развитие связной речи.	Составление рассказа-описания.	Уметь пользоваться навыками согласования при составлении рассказа.	Развивать наблюдательнос- ть к языковым явлениям	3	

II четверть – 20 час.

Словообразование и словоизменения.

8.	Состав слова. Однокоренны е слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Развивать наблюдательнос- ть к языковым явлениям	4	
9.	Сложные слова.	Способ образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять кони в сложном слове. Уметь конструировать	Развивать логическое мышление.	2	

			словосочетания			
10.	Образование слов при помощи суффиксов	<p>Знакомство с суффиксами.</p> <p>Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.</p> <p>Графическое обозначение суффикса.</p> <p>Суффиксальный способ словообразования.</p>	<p>Уметь образовывать слова при помощи суффиксов.</p> <p>Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса.</p> <p>Уметь графически обозначать суффикс.</p> <p>Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.</p>	Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	3	
11.	Образование слов при помощи приставок	<p>Знакомство с приставками.</p> <p>Нахождение приставки в словах.</p> <p>Графическое обозначение приставки.</p> <p>Смысловое значение приставки.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Словообразование при помощи приставок.</p> <p>Работа с антонимами.</p>	<p>Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение.</p> <p>Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.</p> <p>Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор.</p> <p>Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок.</p> <p>Уметь правильно записывать слова с приставкой.</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание .</p> <p>Развивать временные и пространственные представления.</p>	3	
12.	Предлоги	Закрепление	Уметь понимать	Повышать	3	

		понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений	значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	мотивацию к обучению		
13.	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами	Развивать внимание, способность к переключению	3	
14.	Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу, подбирать слова к схеме.	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам	Развивать познавательную активность	2	
15.	Проверочная работа за 1 полугодие.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	1	

III четверть – 30 часов.

Словоизменение имен существительных.						
16.	Именительный падеж единственного и множественного числа	Правильное			1	

17.	Родительный падеж единственного и множественного числа.	употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	2	
18.	Дательный падеж единственного и множественного числа.				2	
20.	Винительный падеж единственного и множественного числа.				2	
21.	Творительный падеж единственного и множественного числа.				2	
22.	Предложный падеж единственного и множественного числа.				2	
Словоизменение имен прилагательных.						
23.	Согласование имен прилагательных с именами существительным и.	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительным и в числе. Согласование существительных с прилагательными в роде	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать		4	
24.	Образование имен прилагательных по заданным признакам.				4	
25.	Согласование имен прилагательных с именами				4	

	существительным и по падежам		прилагательные с существительны ми в роде.			
Словоизменение глаголов.						
26.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительным и в числе.	Согласование глагола существительным в числе. Обогащение словаря действий.	Уметь согласовывать глаголы с существительны ми в числе.	Развивать слуховое внимание.	3	
27.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительным и в роде.	Определении рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных.	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительны ми в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительны х	Развивать временные представления.	3	
28.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированност и письма под диктовку и списывания.	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявить сформирован- ность действий самоконтроля.	1	

IV четверть – 18 часов.

Связная речь						
30.	Деление текста на предложения.	Выделение предложений из текста. Определение границ предложений. Оформление предложений.	Уметь определять границы предложений. Уметь правильно записывать предложение.	Формировать коммуникативные функции речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли.	2	
31.	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных начальной и нужной форм	Уметь составлять предложения из слов. Уметь правильно записывать предложения.	Развивать понимание логико-грамматических конструкций.	2	
32.	Работа с деформированными предложениями. Устранение аграмматизма	Установление связности и последовательности слов в предложении	Уметь устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении.	Развивать логическое мышление, творческое воображение	3	
33.	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	3	
34.	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте.	Развивать логическое мышление, творческое воображение	3	
35.	Деление текста на части. Составление плана.	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста. Составление плана.	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания,	Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания.	2	

Корень слова. Однокоренные слова.

1.	Родственн ые и однокорен ные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразован ию.	Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.	Развивать наблюдатель ность к языковым явлениям	1/ 2	
2.	Корень слова. Однокорен ные слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.		2/ 3	
3.	Дифферен циация однокорен ных и родственн ых слов.	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению	Развивать речевую активность	1/ 3	
4.	Сложные слова	Способ образование сложных слов. Соединительна я гласная.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять кони в сложном слове. Уметь конструировать	Развивать логическое мышление.	2	

		Лексическое значение сложных слов.	словосочетания			
Безударная гласная						
5.	Фонетическая и смысловая роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смысловая роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные.	Развивать слуховое внимание к звучанию одного того же гласного в ударной и безударной позиции.	2/ 3	
6.	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость	3/ 4	
7.	Проверочная работа.	Проверка усвоения орфографических навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявлять сформированность действий самоконтроля	1	
II четверть – 16(24) часов.						
Словообразование и словоизменения						
8.	Образование слов	Знакомство с	Уметь образовывать слова	Формировать языковые	4/	

	при помощи суффиксов	<p>суффиксами.</p> <p>Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.</p> <p>Суффиксальный способ словообразования.</p>	<p>при помощи суффиксов.</p> <p>Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса.</p> <p>Уметь графически обозначать суффикс.</p> <p>Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.</p>	средства и умения ими свободно пользоваться	6	
9.	Образование слов при помощи приставок	<p>Знакомство с приставками.</p> <p>Нахождение приставки в словах.</p> <p>Графическое обозначение приставки.</p> <p>Смысловое значение приставки.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Словообразование при помощи приставок.</p> <p>Работа с антонимами.</p>	<p>Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение.</p> <p>Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.</p> <p>Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор.</p> <p>Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок.</p> <p>Уметь правильно записывать слова с приставкой.</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание .</p> <p>Развивать временные и пространственные представления.</p>	4/6	
10.	Состав слова	<p>Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.</p> <p>Тренировка в языковом анализе.</p>	<p>Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам</p>	Развивать познавательную активность	5/9	

		<p>Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.</p> <p>Развитие неречевых процессов.</p> <p>Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу, подбирать слова к схема.</p>				
12.	Проверочная работа за 1 полугодие.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	2	
13.	Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками, обобщать пройденный материал.			1	
III четверть – 20(30) часов.						
14.	Предлоги	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.</p> <p>Развитие пространственно-временных представлений</p>	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Повышать мотивацию к обучению	4/5	
15.	Дифференциация предлогов и	Практическое овладение учащимися дифференциров	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со	Развивать внимание, способность к	3/4	

	приставок	анным использованием приставок и предлогов	словами	переключению		
16.	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбор антонимов. Работа со словарем.	Уметь различать слова противоположные по значению	Развивать познавательную активность	1/2	
17.	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбор синонимов. Работа со словарем.	Уметь различать слова близкие по значению		2/3	
18.	Многозначные слова.	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и не прямое значение слов. Работа со словарем.	Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами.		2/3	
Согласование.						
19.	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе.	Развивать наблюдательность	2	

	числе.					
20.	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	Согласование существительных с прилагательными в роде	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Развивать устойчивость внимания. Способность к запоминанию	2/ 3	
21.	Согласование глагола с существительным в числе	Согласование глагола существительным в числе. Обогащение словаря действий.	Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе.	Развивать слуховое внимание.	1/ 3	
22.	Согласование глагола с существительным в роде	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных.	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных	Развивать временные представления.	3	
23.	Проверочная работа.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	1	
24.	Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.			1	

IV четверть – 16(24) часов.						
Управление						
25.	Винительны й падеж.	Практическое употребление винительного падежа имени существительн ого по вопросу. Правильное употреблении предлогов В, НА, ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ПРО с именами существительн ыми в винительном падеже.	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.</p>	Развивать навык программиро вания связного высказывани я.	2/ 4	
26.	Родительны й падеж.	Практическое употребление родительного падежа имени существительн ого по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги БЕЗ, ДЛЯ, У, ОТ, ДО, ОКОЛО, ВОЗЛЕ с именами существительн ыми в родительном падеже.	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.</p>	Развивать навык программиро вания связного высказывани я.	2/ 4	
27.	Дательный	Практическое употребление	Уметь понимать связь слов в предложении, которая		2/	

	падеж	дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги ПО, К с именами существительными в дательном падеже.	выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	3	
28.	Творительный падеж	Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги НАД, ЗА ПОД, ПЕРЕД, С, МЕЖДУ с именами существительными в творительном падеже.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них		2/ 3	
29.	Предложный падеж	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги В, О, ОБ, НА, ПРИ с именами существительными	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Развивать пространственную координацию	2/ 3	

		ыми в предложном падеже.				
30.	Закреплени е падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительн ых с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2/ 3	
31.	Обобщение изученного за год.				2	
32.	Проверочна я работа.	Проверка усвоения орфографичес ких навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформирован -ность действий самоконтроля	2	